

# 元智大學教師（108 學年度）評鑑與獎勵

## 傑出獎推薦表

工程類

管理類

資訊類

人文類

電通類

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
教學	鄭春生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 堅持一貫的教學理念，以學生為教學主體，懷抱不放棄任何一位學生的教學熱忱。</li> <li>2. 秉持啟發性、系統性及創新性的教學特色，致力於學生學習成效的提升：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 深入淺出、化繁為簡的教學方式，堅持必須讓學生讀懂專業基礎學科。</li> <li>➢ 持之以恆、精益求精地檢討改善課程內容及教學方法，注重師生互動，掌握學生學習成效。</li> <li>➢ 強烈的自我要求及期許，撰寫具有本土案例之教科書，提升學生學習興趣及效率。</li> <li>➢ 結合多年業界輔導經驗，將實務界運作方式及案例，回饋至課堂教學。</li> <li>➢ 創新教材、教法，提升學生學習興趣及效率；開發實驗課教材，提供實作機會，整合工業工程相關技術。</li> </ul> </li> <li>3. 在教學相長的前提下，更新教學技巧，讓學生「有興趣學」、「聽得懂」、「學得有效率」               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 根據學生的特質及教學回饋，調整/優化教學方式。</li> <li>➢ 利用時事、業界案例說明工業工程技術之應用；利用圖解，說明抽象/複雜的觀念或公式；掌握學生學習狀況，製作補充教材。</li> <li>➢ 利用課程問答互動，提高學生參與感及專注力。</li> <li>➢ 利用課後晤談、了解學生學習困難、指導學習方法。</li> </ul> </li> <li>4. 教學態度嚴謹，維持兢兢業業的教學熱忱及高品質的專業知能及教學能力，深獲學生好評，教學回饋意見舉隅如下：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教學熱忱方面：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 感謝老師的教學細膩、專業、認真，讓人會有想繼續聽下去的感覺。</li> <li>➢ 老師的講解深入淺出，風趣幽默，例證詳實，經驗豐富。</li> </ul> </li> <li>(2) 教學能力方面：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師上課時會以生活相關訊息舉例，教學生動，非常 enjoy 上課的過程。</li> <li>➢ 老師深入淺出的表達能力，能學到很多東西。</li> <li>➢ 上課使用很多工具與例子解釋，讓我們了解到實際上的應用，不愧是品管中的大師。</li> </ul> </li> <li>(3) 專業知能方面：</li> </ol> </li> </ol>

		<p>➢ 老師的學識非常淵博，教學內容豐富，受益匪淺。</p> <p>➢ 教師專業知識豐富，且利用多元教材進行教學。</p> <p>(4) 師生互動 (關懷學生)：</p> <p>➢ 教師上課優點：思想先進開明與同學互動問答熱切，隨時掌握學習進度。</p> <p>➢ 老師耐心教學，很關心學生學習有沒有學會。</p> <p>5. 指導大學部畢業專題，讓學生了解理論與實務應用，成果豐碩。</p> <p>指導學生畢業專題，獲得中國工程師學會學生分會/2020年工程論文競賽「工業工程組優等獎」。另指導學生參加108學年工程學院工程論文競賽，榮獲「佳作」兩件。</p>
研究	簡志青	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近三年發表 10 篇 SCI 國際期刊，國內外研討會論文 24 篇。</li> <li>2. 近三年與研究團隊共同獲得三件中華民國專利，其中「包埋微生物膠體、其製備方法以及降解含氮有機物的組合物」獲得 2019 年台灣創新技術博覽會銅牌獎。</li> <li>3. 參與本校執行之「補助私立大學校院發展研發特色專案計畫」，開發四氫嘧啶微生物生產系統平台之建立與關鍵技術。</li> <li>4. 近三年共執行 9 件科技部計畫(含產學計畫)，其中包括兩件科技部三年期計畫(一件為主持人，一件為共同主持人)。</li> <li>5. 執行「環保署土壤及地下水污染整治基金補助研究及模場試驗專案」研究計畫。</li> <li>6. 擔任「環保署土壤及地下水污染整治基金補助研究及模場試驗專案」計畫成果審查委員。</li> <li>7. 與校內外學者專家合組研究團隊，共同執行並發表不同研究領域之計畫與論文。</li> <li>8. 積極與產業界合作，針對目前最先進之生物技術領域--「次世代 DNA 合成技術」進行相關研究，以便研提產學計畫。</li> </ol>
輔導暨服務	周金枚	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>學生輔導服務</b> 由於疫情關係透過通訊軟體與學生溝通並了解導生的學習狀況與生活狀況，並給予適當的協助 輔導轉系學生 輔導住宿違規導生 輔導專題學生/碩士學生參與國內/外研討會 輔導學生 1/2 事件</li> <li>2. <b>行政校內委員服務</b> 工管系/獎學金委員會；工管系/研究生事務委員</li> <li>3. <b>籌辦研討會、招生宣傳相關活動</b> 辦理國際研討會： 於 2019 年 10/4-6 辦理國際研討會 The 4th International Conference on Ambient Intelligence and Ergonomics in</li> </ol>

		<p>Asia 研討會          規劃神奈川大學 MOU 合作          規劃宜蘭高中營隊課程</p> <p><b>4. 參加校內、外比賽之情形</b>          指導學生參加「中華民國人因工程學會年會」          指導科技部大學生專題「洪啟倫」-「探討不同性別與年齡層在放鬆情境下之最適照度與放鬆效果的差異」          人因工程與設計實驗室之實驗室管理          帶領學生至遠東先進纖維公司進行專題實務實習</p> <p><b>5. 有助於提升本校名譽之校外服務</b>          擔任校外中華民國人因工程學會-財務主任委員          擔任校外中華民國情境智能學會-推廣委員會主任委員          擔任校外經濟部標準檢驗局品質管制國家標準技術委員會委員          擔任校外桃園市政府就業服務處-中高齡職再計畫委員          擔任校外工業局研發投資抵減審查會議-工業局審查委員</p>
--	--	---

召集人簽章：



日期：109 年 11 月 26 日

# 元智大學教師（108 學年度）評鑑與獎勵

## 傑出獎推薦表

 工程類

 管理類

 資訊類

 人文類

 電通類

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
教學	曾詠青	<p>一. 大學部教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自 1042 至 1082 於管理學院開設大學部一系列創新創業課程，包含《創新管理與實務》、《創業管理概論》、《創業行銷》，每學年舉辦全校性可參與之創新創業聯合成果展、二一石創業街、《創業為堅》、三屆《元創青春》，最高滾動參與及參觀學生人數約 600 人，將創業家精神透過行動、深植入修習課程之學生心中，成為學生進入職場之核心競爭力。</li> <li>2. 透過課程授課期間，於課後提供學生創業與就業之諮詢與輔導，協助學生進行課後與畢業後的創業活動、升學、與就業之諮詢與協助。</li> <li>3. 透過教學之便，了解修課學生們之個別能力與潛力，於課後提供學生履歷諮詢與修改、推薦修課之優秀學生、推甄國立大學，輔導學生撰寫研究計畫書、撰寫推薦函，協助學生繼續攻讀國立大學之碩士學位（例如國立清華大學、國立中央大學、國立中山大學等系所）。</li> <li>4. 藉教學之課程時間，觀察出家境較有困難之修課學生，於課程加強其建立創新創業精神，引導學生將商業模式九宮格應用於生涯規劃。因本校提供有豐厚之獎學金與出國雙聯之機會，輔導這一類型之修課學生繼續留校攻讀碩士學位。</li> <li>5. 將教學氣氛耕耘為一個溫馨學習的場域，培養學生成為一個「有故事可以說的人」，要求學生上課專心學習理論與概論、應用設計思考、創意思考、豐富有趣的個案討論，將艱澀難懂之理論，化為簡單可以應用於當前生活與未來就業之工具，培養學生建立軟實力與就業核心競爭力。</li> <li>6. 教學設計結合課堂理論、與課後實作，課程授課時間教授學生們以會議形式培養問題建構、邏輯論述、與議題設定的能力。所有實作作品則利用課後時間進行團隊實作，於學期末舉辦跨院系學生們都可以參加與參觀的成果展《創業為堅》、與連續舉辦三年的《元創青春》。</li> <li>7. 《創業為堅》吸引經過成果展展場的記者發現，於媒體進行報導，修課學生們將這一系列的成果撰寫入就業履歷與升學資料中，透過網路資訊得知，學生因為</li> </ol>

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
		<p>參與課程磨練與成果展籌備展出，成為求職與就業、推薦甄試時，有故事可以證明其如何成為相對來說比較有創業家精神的人。</p> <p>二. 博士班英語授課之資格考考科課程 Research Methodology for Social Sciences</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Research Methodology for Social Sciences 1082 學期學生期末評鑑成績 4.66/5 1072 學期學生期末評鑑成績 4.82/5</li> <li>2. Research Methodology for Social Sciences 課程期間，後學特別安排全班學生與英國牛津大學 Prof. Richard Whittington 進行校外交流、參加 Whittington 教授來台之唯一公開演講，同時安排演講後單獨與本校博士班學生進行交流。</li> <li>3. 每年博士班必修課程，皆循序漸進地帶領學生領略社會科學研究方法的有趣之處（更著重於學生們過去較少接觸的質性研究領域），雖然學生反映課程壓力與負擔重，但學期末都反映紮根於理論的學習，幫助他們更瞭解如何進行未來的研究。</li> <li>4. 學生評鑑舉例說明：One of the best and most useful courses I've taken so far.</li> </ol> <p>三. 英語授課之課程評鑑成績與修課外籍生評價</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strategic Management (策略管理) 1081 學期學生期末評鑑成績 4.82/5</li> <li>2. 學生對課程評價節錄：Thanks to the lessons of mindmap, plan, strategies, LLL, I became clearly understand myself more. It helps me a lot in positioning where I want to be and how I can achieve it. You gave me a lesson about gaining high and success big. The whole experience of being your student has been one of the most memorable times for me in YZU.</li> <li>3. 學生對課程評價節錄：You have been one of the best teachers I ever had. I will miss your lessons and would choose to have another class with you if it was possible.</li> <li>4. 學生對課程評價節錄：Professor Tseng really taught us lots of skills in the workplace and even in our own life. And, that was the real deal because we were still young, inexperienced and probably there was no one having never taught us such kind of skills before. Based on your knowledge from your academic background and real industry experience from your business, you guided us to approach the lectures in a relaxing and practical way.</li> <li>5. 學生對課程評價節錄：It was an honor for me to participate in your course of Strategic Management in fall semester 2019 at YZU. I believe we all enjoyed your classes very much.</li> </ol>

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
		<p>四. 其他課程舉例說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科技管理專題研究 1082 學期學生期末評鑑成績 4.9/5</li> <li>2. 學生評鑑舉例說明： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 感謝老師辛勤的，苦口婆心地提醒，教導，勉勵及經驗分享，受益良多，也幫我釐清許多疑問，雖然當時無法全然了解，但下課後與學長們分享再討論，就更能了解課程內容，學習是條很艱辛但是很喜樂的事，有幸能遇見老師，很感恩。</li> <li>■ ...這學期此門課對我往後的研究幫助非常大，謝謝二位老師尤其是曾詠青老師，讓我重新認識了質化研究，坦白說，去年我曾修過其它老師的質化研究，但理解效果不彰，而曾老師本學期從各類型的文章中教導了什麼是質化研究，非常喜愛這樣的教法，唯一的建議是給予班務開課的建議，由衷建議下學期可以邀請曾老師開質化研究，她的教法必獲得所有學生的喜愛，謝謝。</li> <li>■ 兩位老師教學熱心，教學內容豐富實用，樂意與學生們討論，對於同學們的提問，尊重同學意見，並多給予至正面鼓勵，激發同學之創造能力與學習興趣，深受同學愛戴。給予兩位老給予兩位助教極高之評價，建議老師能夠多在博班開課，尤其是曾老師的質化研究方法，是同學期待能夠上到的課程。</li> </ul> </li> </ol>
研究	陳一如	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科技部計畫 近三學年度(106-108)執行科技部計畫部分，均獲兩年期專題研究計畫，近三年計畫金額分別是 103.4 萬、98.0 萬、113.0 萬。另於 105-107 學年度共同主持科技部提升私校研發能量專案三年期計畫，共 831.9 萬。另於近三年兩次申請到科技部延攬科技人才計畫，聘任元智大學畢業博士生，擔任博士後研究人員(合計 87.6 萬元)。另於 106-108 每年均指導一位大學部學生，申請到大專學生研究計畫(108 學年度：蘇 O 菽，107 學年度：鄧 O 語，106 學年度：簡 O 誼)</li> <li>● 論文期刊發表 近三學年度(106-108)共發表 5 篇論文(國外 3 篇(均為科技部財務領域 A<sub>Tier-2</sub> 級以上之期刊)，國內 2 篇)，另有 3 篇國外期刊論文刊登中，代表作如下：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I-Ju Chen, Yu-Yi Lee, &amp; Yong-Chin Liu, (2020), "Bank Liquidity, Macroeconomic Risk, and Bank Risk: Evidence from the Financial Services Modernization Act," <i>European Financial Management</i>, 26(1), 143-175.</li> </ol>

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
		<p>2. I-Ju Chen, Yanzhi Wang, &amp; Cheng-You Wu, (2019), “美國分期分級董事會與公司創新之間的探討”(The Effect of Staggered Boards on Corporate Innovation), 管理學報 (<i>Journal of Management and Business Research</i>), 36(1), 1-28.</p> <p>3. I-Ju Chen &amp; David K. Wang, (2019), “Real Option, Idiosyncratic Risk, and Corporate Investment: Evidence from Taiwan Family Firms,” <i>Pacific-Basin Finance Journal</i>, 57, 101029.</p> <p>4. I-Ju Chen, Yan-Shing Chen, &amp; Sheng-Syan Chen (2018), “The Strategic Choice of Payment Method in Corporate Acquisitions: The Role of Collective Bargaining Against Unionized Workers,” <i>Journal of Banking and Finance</i>, 88, 408-422.</p> <p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>研討會論文發表</b> 近三學年度(106-108)共在研討會發表超過 15 篇論文，其中自 2014 年來，均每年親自赴美參加美國財務管理學會 (Financial Management Association) 舉辦之研討會並發表論文(接受率低於兩成)，努力建立台灣和元智在國際間的知名度。</li> <li>● <b>獲獎</b> 2020 / 【管理學報論文獎-年度最佳論文獎】 2018 / 【臺灣財務金融學會年會暨國際研討會 / 財務金融學刊研究論文獎】 2017 / 【指導學生：富邦人壽管理碩士論文獎「財務投資與風險管理組」佳作】</li> </ul>
輔導暨服務	陳志萍	<p>1. 國內外招生推動與跨域學程規劃:  (1) 推動與協助國內/外 G/MBA 招生  (2) 規劃 GMBA 特色課程及擔任授課老師  (3) 規劃與協助 MBA 與集團合作之數位轉型課程  (4) 規劃與協助 DBA 課程之討論</p> <p>2. 校內行政服務:  (1) 擔任碩士班班與博士班 副主任  (2) 擔任行銷學群召集人及參與院相關會議  (3) 擔任課程委員  (4) 擔任院教評審查委員  (5) 擔任學士英語專班課程委員</p>

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
		<p>(6) 擔任博士班課程委員</p> <p>(7) 擔任在職專班課程委員</p> <p>(8) 擔任行銷學群教師評審委員</p> <p>(9) 擔任組織管理學群教師評審委員</p> <p>3. 國際合作:</p> <p>(1) 推動與協助元智管院加入國際商管聯盟(NIBES 小聯盟)之跨國永續消費研究合作 Research Collaboration Projects</p> <p>4. 學生輔導:</p> <p>(1). 參與行銷學程迎新座談會</p> <p>(2). 參與業師座談會</p> <p>(3). 參與導聚活動</p> <p>(4). 參與服務行銷學程碩士生之老師學術研究專長說明會</p> <p>(5). 為大四學生寫研究所推薦信</p> <p>(6). 為導生解答未來生涯規劃相關疑問</p> <p>(7). 關懷 4D 學生訪談</p> <p>(8). 參與 GMBA 學生迎新座談會與知能座談會</p> <p>(9). 參加畢業典禮撥穗</p> <p>5. 校外學術服務:</p> <p>(1) 擔任中山管理評論 審查委員</p> <p>(2) 擔任國際重要期刊 Journal of Consumer Culture 審查委員</p> <p>(3) 擔任國際重要期刊 Journal of Computer-mediated Communication 審查委員</p> <p>(4) AICBEM-AICLEP 2019 UK, 14<sup>th</sup>-16<sup>th</sup> October 國際研討會主席與議程主席</p>

召集人簽章：

何連德

日期： 109 年 11 月 27 日



**元智大學教師（108 學年度）評鑑與獎勵  
傑出獎推薦表**

工程類     
  管理類     
  資訊類     
  人文類     
  電通類

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
教學	李婷	<p><b><u>In Marketing class (1081):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- This course focused on learning Marketing principles through hands-on experience designing marketing strategies for companies. Students were encouraged to learn more on how to apply Marketing principles through observation and participation in real case studies. Students performed in-depth presentation in different industries on the topic related to new marketing strategies or new companies with creative ideas.</li> </ul> <p><b><u>In Management Communication class (1081):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- This course adopted experiential learning to develop MIS students' communication competence and capabilities. Exercises and activities are designed in the class for students to actively engage in scenarios role-play or activities so that students can debrief from the experiences they gained and learn how to apply the communication principles to daily communication. The course fostered an understanding of the connection between the learning experience in class and real-life work.</li> </ul> <p><b><u>In Electronic Commerce class (1082):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- This course focused on teaching students the Internet business models and developing new business models through projects. This course assisted and advised students developing new business models development. For the final project, new Internet business models were proposed by each team to solve daily life problems. Design thinking methodology was applied in the final projects.</li> </ul> <p><b><u>In the Business Administration Seminar (1082):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- This course adopted experiential learning to develop MIS students' managerial and leadership skills. Exercises and activities are designed in the class for students to actively engage in the class so as to learn how to apply the different management and leadership principles introduced in class. It also aims to foster</li> </ul>

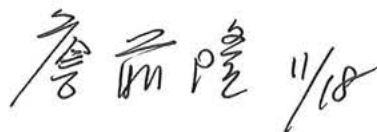
評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
		<p>an understanding of the connection between the learning experience in class and real-life work.</p>
研究	黃依賢	<p>一、隨著大規模數位匯流(Digital Convergence)和多媒體串流(Multimedia Streaming)等嶄新網路應用相繼崛起，讓下世代網路(NGN)高頻寬需求更加突顯。申請者的研究專長與教學領域支援數位媒體新服務與滿足無所不在網路應用服務的需求，具低傳輸損失及超高頻寬傳輸特性的光纖通信建構而成的行動固網整合服務網路架構與資源分配傳輸技術。近來，並致力研究軟體定義網路(SDN)結合網路功能虛擬化(NFV)功能利用雲端運算(Cloud Computing)、霧運算(Fog Computing)以及端運算(Edge Computing)技術，建置光纖網路虛擬化(Optical Network Virtualization)達到服務應用最佳化的目的。未來應用於 IoT/5G 相關服務之外，綠色運算(Green Computing)與整合匯流網路架構設計與測試上，可促進下世紀網路應用的研發，協助產業界技術提昇，加速產業發展。</p> <p>二、積極參加會議國內、外會議議程委員，吸取經驗與意見，充實研究能量：  2019 Workshop on Wireless, Ad Hoc and Sensor Networks, 2019 臺灣網際網路研討會、2020 Conference on Technologies and Applications of Artificial Intelligence, 2020 全國電信研討會及消息理論暨通訊春季研討會，2020 IAENG International Conference on Communication Systems and Applications (ICCSA), 2020 IAENG International Conference on Computer Science (ICCS), 2020 3<sup>rd</sup> International Conference on Electron Device and Mechanical Engineering (ICEDME), 2020 - The 2<sup>nd</sup> IEEE International Conference on Cybernetics and Intelligent Systems (ICORIS).</p> <p>三、除了爭取科技部計畫、投稿發表研究成果之外，積極參加跨領域合作，本人亦受邀請到校外學術演講分享研究結果與經驗，提高元智大學國際學術能見度：</p> <p><u>研究計畫清單</u>  科技部計畫編號：MOST 108-2221-E-155-012 (計畫主持人)  計畫編號名稱：以 SDN 建置在無線光纖混合型 Xhaul-TWDM-PON 網絡於視訊服務系統  委託金額：839,000 元</p> <p><u>Journal Papers</u>  A1. AliAkbar Nikoukar, Maryam SafaeiSisakht, Hamidreza Goudarzi, <u>I-Shyan Hwang</u>, Andrew Tanny Liem, "Lattice-based EPON Energy-Saving Scheme Analysis," <i>Optical Fiber Technology</i>, Article 102243, Vol. 57, pp. 1-8,</p>

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
		<p>July 2020. (SCI)</p> <p>A2. Anish Sah, <u>I-Shyan Hwang</u>, Ardian Rianto, Andrew Fernando Pakpahan, and Andrew Tanny Liem, “Gnutella-based P2P Applications for SDN over TWDM-PON Architecture”, <i>International Journal of Computer Theory and Engineering</i>, Vol. 12, No. 2, pp. 32-39, April. 2020. (EI)</p> <p>A3. <u>I-Shyan Hwang</u>, Craiggs Tesi, Andrew Fernando Pakpahan, Mohammed Syuhaimi Ab-Rahman, Andrew Tanny Liem, Ardian Rianto, “Software-Defined Time-Shifted IPTV Architecture for Locality-Awareness TWDM-PON,” <i>Optik - International Journal for Light and Electron Optics</i>, Vol. 207, Article 164179, pp. 1-9, April 2020. (SCI)</p> <p>A4. Andrew Fernando Pakpahan and <u>I-Shyan Hwang</u>, “Enabling Flexible Software-Defined Energy-Efficient Orchestration in TWDM-PON,” <i>Journal of Internet Technology</i>, Vol. 21, No. 2, pp. 365-374, March 2020. (SCI)</p> <p>A5. <u>I-Shyan Hwang</u>, Ardian Rianto, Andrew Fernando Pakpahan, “Peer-to-Peer File Sharing Architecture for Software-defined TWDM-PON,” <i>Journal of Internet Technology</i>, Vol. 21, No. 1, pp. 23-32, Jan. 2020. (SCI)</p> <p>A6. <u>I-Shyan Hwang</u>, Bor-Jiunn Hwang and Chun-Hung Chen, “Two-stage Channel-aware Uplink Transmission with SC-FDMA in LTE Networks,” <i>Journal of Internet Technology</i>, Vol. 20, No. 7, pp. 2099-2107, Dec. 2019. (SCI)</p> <p>A7. Mohammad Syuhaimi Ab-Rahman, <u>I-Shyan Hwang</u>, Ainon Najahah Abd Aziz and Foze Ater Saleh, “Sidewall Roughness in Y-Shaped Waveguide: The Effect to the Signal Quality,” <i>Journal of Engineering and Applied Sciences</i>, Vol. 14, No. 21, pp. 7841-7845, Nov. 2019.</p> <p><b>Conference Papers</b></p> <p>B1. Elaiyasuriyan Ganesan, Andrew Tanny Liem, and <u>I-Shyan Hwang</u>, “ML-Based SD-IoT Network Traffic Classification of Fi-Wi Access Networks”, <i>International Conference on Innovative Computing and Management Science</i>, Yilan, Taiwan, July 29-31, 2020, pp. 1-6.</p> <p>B2. 戴佐鴻, <u>黃依賢</u>, 葉翔益, “TWDM-PON 基於 SDN 的負載均衡感知多租戶之研究”, 2020 資訊技術與產業應用國際研討會(ITIA 2020), 淡水, 台灣, April 24, 2020, pp. 41-49.</p> <p>B3. 張景翔, 吉村亮, 楊正仁, 林淑璋, 薛芸如, <u>黃依賢</u>, “應用遞歸神經網路深度學習模型於日文副詞搭配詞推薦之研究”, 2020 資訊技術與產業應用國際研討會(ITIA 2020), 淡水, 台灣, April 24, 2020, pp. 90-96.</p> <p>B4. 林朝琴, <u>黃依賢</u>, “實作及模擬資料中心的高速傳輸”, 2020 資訊技術與產業應用國際研討會(ITIA 2020), 淡</p>

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
		<p>水，台灣, April 24, 2020, pp. 103-110.</p> <p>B5. Kuldeep Singh Ranaa, <u>I-Shyan Hwang</u>, and Andrew Tanny Liem, “Enhanced VoD Services Using Local Storage for SDN over TDMA-PON”, 2020 全國電信研討會(NST), 台北，高雄, Jan. 14-16, 2020, 海報編號 N1.</p> <p>B6. 戴佐鴻，<u>黃依賢</u>，“SDN-based Load Balance Aware Multi-tenant on TWDM-PON”，第十五屆無線、隨意及感測網路研討會, National University of Tainan, Tainan, Taiwan, Aug. 26-27, 2019, pp. 33.</p> <p>B7. Andrew Fernando Pakpahan, <u>I-Shyan Hwang</u>, and Andrew Tanny Liem, “Enabling Agile Software-Defined and NFV based Energy-Efficient Operations in TWDM-PON”, <i>The 7<sup>th</sup> International Conference on Information Technology for Cyber and IT Service Management</i>, Jakarta, Indonesia, Nov. 6-8, 2019, pp. 90.</p> <p>B8. Anish Sah, <u>I-Shyan Hwang</u>, Ardian Rianto, Andrew Fernando Pakpahan, and Andrew Tanny Liem, “Gnutella-based P2P Applications for SDN over TWDM-PON Architecture”, <i>The 12<sup>th</sup> International Conference on Advanced Computer Theory and Engineering</i>, Jakarta, Indonesia, Sept. 18-20, 2019, pp. 14.</p> <p><u>校外演講</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國立中央大學資訊工程研究所，中華民國 108 年 10 月 15 日，題目：『Fixed-Mobile Network Convergence for 5G - The Key Role of Fibre』。</li> <li>2. Invited speech at <i>The 2020 International Symposium for Advanced Computing and Information Technology</i>, Taipei, Taiwan, Aug. 29, 2020.，題目：『Enabling SDN in Hybrid Xhaul-PON Networks for 5G』。</li> </ol>
輔導暨服務	林珮瑜	<p>■ 校內行政服務：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 連續三年（106-108 學年）擔任大學招生專業化發展試辦計畫推動委員，協助學系甄試項目評量尺規與面向之建立、修訂與執行。</li> <li>(2) 擔任學系招生委員。</li> <li>(3) 擔任學系教評會委員。</li> <li>(4) 擔任學系大學甄選入學、境外生、轉系審查委員，協助資料審查與面試事務。</li> <li>(5) 擔任系所碩士班學位考試口試委員。</li> <li>(6) 擔任學系轉學考招生入學考試命題委員。</li> <li>(7) 擔任校教師申訴評議委員會委員。</li> <li>(8) 擔任資服處資訊安全管理小組委員。</li> <li>(9) 擔任資訊學院英語學士學位學程各會議代表委員。</li> <li>(10) 參與大數據與數位匯流創新中心，並擔任大數據核心技</li> </ol>

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
		<p>術子團隊統整負責人。</p> <p>■ 學生事務服務：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 為因疫情在大陸或居家隔離的學生，每週錄製與剪輯課程教學影片與工作坊影片，供學生雲端下載與學習。並讓學生每週回饋線上學習筆記，瞭解當週學習狀況以便進行討論與解惑。</li> <li>(2) 聯絡在大陸的導生，瞭解他們修課狀況與期中、期末提醒，提供學習輔導與關懷。</li> <li>(3) 規劃並舉辦互動光雕投影系列工作坊，提供學生相關訓練技能與業界實務分享。並舉辦二場成果展覽，讓同學設計與整合專案作品，邀請業界專家講評以助學生自我思考與擴展視野。</li> <li>(4) 擔任大四科技組導師，舉辦導生聚餐並瞭解學生畢業規劃與畢業學分修課狀況。</li> <li>(5) 指導多組畢業製作專題，每週固定與學生當面進行專題內容討論與製作進度追蹤。</li> <li>(6) 協助多位大學應屆畢業學生申請國外研究所之就讀討論與推薦函撰寫。</li> <li>(7) 擔任學生校內社團指導老師。</li> </ol> <p>■ 有助於提升校譽之校外服務：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 代表學校參加 2019 台灣創新技術博覽會，專利技術獲金牌獎。</li> <li>(2) 擔任中華智慧運算學會理事。</li> <li>(3) 擔任多項國際知名期刊與會議之論文審查委員 (Reviewer)。</li> <li>(4) 擔任多項國際會議之與議程委員 (Programme Committee member) 及會議主持人 (Session Chair)。</li> <li>(5) 擔任科技部專題研究計畫審查委員。</li> <li>(6) 擔任國立中興大學資管系新型態示範課程計畫諮詢委員。</li> <li>(7) 擔任校外碩士班學位考試口試委員。</li> </ol>

召集人簽章：



日期： 年 月 日

# 元智大學教師（108 學年度）評鑑與獎勵

## 傑出獎推薦表

工程類     
 管理類     
 資訊類     
 人文類     
 電通類

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
教學	傅子耕	<p><b>一、績優事蹟列表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應本校的英語專班制度，108-1 學期開設 2 門全英語通識課程「語言與邏輯」與「語言與思想」；1082 學期開設 3 門全英語授課通識課程「語言與邏輯」、「語言與思想」，以及「哲學概論」，並進行教學實踐研究與精進。</li> <li>2. 108 學期教師整體滿意度平均分數：4.57。</li> <li>3. 1082 學期辦理教學卓越獎助之講座 6 場。(見 表三)</li> <li>4. 1082 學期規劃教學卓越獎助之校外教學活動 4 場 (因疫情停辦)。</li> <li>5. 辦理教學卓越獎助之校外教學活動 1 場。(見 表一)</li> <li>6. 博雅創意講座 4 場。(見 表一)</li> </ol> <p><b>二、教學理念</b></p> <p>我的教學理念首重培養學習者能運用邏輯作為分析工具，內化至自身之聽、說、讀、寫四個面向。進一步，我希望能夠觸發學習者願意採用一種「做哲學」的態度來建構出適切的思考內涵與思維次序。</p> <p>(一) 在思維方法課程中適當地納入相當比例的基本邏輯教學，以提升學生在閱讀以及分析論證上的成效。</p> <p>已經在大專院校就讀的學子們，顯然早就具有相當程度的邏輯思維、推理、論證的能力，當他們進一步選修相關領域課程時，不外乎就是運用早已具備的認知能力，針對課程中的教材進行「解題」而已。然而，在大專院校的相關課程當中所討論的各式議題與論證，多半是透過自然語言，諸如英文、中文，來表達和陳述，而且同學們在進行解題時，也多半是運用自身熟悉的自然語言來推演，圖式或是符號式的表述，往往僅作為輔助使用而已。</p> <p>從過去的經驗來看，同學在修習思維方法課程的過程中，時常帶著一種「屬於個人本身的邏輯」到課堂來進行解題，結果往往是：一個非開放式的問題，卻產生開放式的答案，甚至轉變成不同同學之間的「立場」之爭，這是相當令人訝異的。甚至，授課教師在進行教學時，也可能因不具備適切的客觀工具來進行解釋與推演，讓課程成為了授課教師得去「說服」同學，一不小心，授課教師可能會讓邏輯思維課程中的某些單元，流於單向式的知識填鴨，或者成為雙向式的辯論，甚至造成同學在立場上得選</p>

邊站，間接地造成修課同學無法真正理解，何謂一個具有說服力的論證，甚至，究竟有沒有一個真正能夠評價論證的工具也無從得知。

因此，在思維方法課程中適當地納入相當比例的基本邏輯教學，可以幫助學習者理解到何謂能夠評價論證的基本工具，在閱讀及分析論證上能產生實質的助益。

## (二) 彌補邏輯思維或哲學類課程中首重參與式討論、提出問題、反思，以及合作學習的基本能力

對當今的大學生而言，修習通識課程或許是他們第一次，也可能是最後一次，有機會能夠具有系統性地接受邏輯思維或哲學類課程。換句話說，相較於國外學生較早即能實質上接受到系統性的思維向度教育，本籍學生卻常常要等到進入高教體系後，才有機會能夠起步。這項體制上的差異，其實對高等教之教學具體地構成了障礙。舉例來說，重參與式討論、提出問題、反思，以及合作學習，但這些其實是本國學生特別缺乏的基本能力。

可能是來自於上述體制的差異，讓本籍學生不具備高教中特別重視的這些「學習習慣」，這或許也是讓學生在初次接觸高等教育課程與教材時，容易顯得無所措手的可能原因，畢竟學生不知道「如何」開始參與課程，而其對高教課程與教材之想像可能也和實際有落差。或許，邏輯思維或哲學類課程（思維向度課程）的相關材料，能作為啟發學習者「願意」培養獨立思考習慣的促發物，讓學習者透過相關課程的導引，培養適當的學習習慣。換句話說，一門思維向度的課程，或許能朝培養學習者學習適當的習慣以及培養高等教育體制中相關知識的好奇心來進行實踐。

## 三、課堂進行之策略

### (一) 學術禮儀之要求

教師對大學部學生之出席參與、考試不舞弊、作業與報告不剽竊抄襲之相關基本態度進行要求，並於自身課程中嚴格執行，以培養同學對學術禮儀的認識以及對自身學業負責任的態度。

### (二) 合作學習習慣之建立

教師將學習者之小組同儕互助以及全班團體互動設定為 108 學年邏輯思維或哲學類課程所特別強調與重視的面向。

## 四、整體之教學設計

### (一) 教學材料的選用

教師於 108 學年實質利用兒童哲學教材來刺激學習者進行合作學習，以開展新型態之課程設計。

邏輯思維或哲學類課程材料較為抽象，因此在教授相關課程時，較恰當的方法應是能引入具體例子來說明抽象概念，刺激學生自主性地反思。在文獻中，雖然已有關於

融入兒童哲學的團體探究教學法於大學課堂教學之研究，其目的是要處理前述大學生在課程中較不願意提問與發言的普遍問題，然而，這尚不能夠處理因課程材料本身之抽象程度所帶給學習者的學習障礙。因此，教師引進兒童哲學教材，以調和課程中那些偏重理論的核心教材，就是要用已經設計良好且具有層次的「問題討論計畫」

(Discussion Plans)，具體化抽象材料。而教師所利用的「兒童哲學教材」，並非是引入兒童哲學讀本給大學生閱讀，而是要使用那些可用來引導兒童(初學者)練習提問與思考的方法以及上述的問題討論計畫，來引導大學生學習相關課程；而這些材料在文獻上實際上是被編入至兒童哲學教材的教師手冊當中。

哲學與邏輯思考材料並不會因為對的差異而降低或提升其抽象程度，能藉由具體的提問和例子來闡明哲學與邏輯思考材料，絕對是漸進式地引導學習者進行有層次思考的教學利器。教師認為，在通識課程中，做(doing)與思考(thinking)哲學問題才是目的，而運用具體化的材料是最佳的教學手段。

## (二) 教學實踐觀點之引入

雖然引進兒童哲學教材調和教師過去幾年在課程中使用的核心教材，的確能讓外籍生在英語思辨課程中產生積極的整體互動關係，課程參與度顯著地提升。但教師之長期目標，仍是期待同樣的方式亦能對於以本籍生為主體的中語班級來說產生效果。另外，本籍學生在以外籍生為主體的課程中之課程參與程度以及他們隨著學期課程進行之學習行為之變化亦值得教師進一步觀察。

## 五、個人教學活動

### (一) 邏輯思維或哲學類課程之專題講座

除了課程應有之進度外，課程中亦邀請校外講者刺激學習者之思考。(見表一)

### (二) 邏輯思維或哲學類課程之分級規劃

教師觀察國內大專院校相關**邏輯思維或哲學類**課程之教學計畫書，課程設計者多主觀地認定合作學習為學習該課程之要素，在計畫書中亦可見一定比例之合作學習安排。然而，根據教師之教學實踐研究結果顯示，合作學習在**思維方法**課程中並不為學生所期望的要素，因此，作者主張要能將整體**邏輯思維或哲學類**課程分級進行整體性規劃：視**思維方法**為基礎課程，視**思辨課程**為延伸課程，並將合作學習置於**思辨課程**當中進行課程設計。

### (三) 小組合作學習與期末作品展演

1. 教師認為刺激學習者**主動去學習**「如何進行合作學習」可為合作學習課程設計之要素。過去在教授**邏輯思維或哲**



學類課程時，教師並未意識到這一點，認定在全學期教學時若有安排小組合作，便能夠滿足合作學習之要件<sup>1</sup>。作者最常使用的是「關鍵字回報學習法」（可視為利用拼圖法進行小組上台報告）。根據作者觀察，這種方法雖然在執行上對學習者在課程理解確實能產生助益，但這種設計並未幫助學習者「學習如何進行小組合作」，甚至可被視為僅是傳統小組全學期報告之拆解實施，遑論能達到讓學習者「認定合作學習為學習該課程之要素」之目的。

2. 教師發現，要能夠實際上刺激學習者去進行合作學習，除了學習者本身要能夠意識到小組具有共同的具體目標之外，例如：全學期之小組合作議題探討，學習者似乎更需要仰賴教學者之引導與回應。換句話說，若是進行小組合作學習時，各小組間互動對象應該要能夠包括教學者本身能夠給予充足之引導與問題回應，這意味著，這些小組互動可能得要在課堂中執行，一來可降低因課外另約時間所產生的各種狀況之外，二來是創造合作學習場域，讓所有小組成員能夠及時回應問題。因此，課程設計或許應該要將這種全學期小組合作議題探討獨立出來成為課程單元。如此，教學者可能就得減少與課程相關知識性材料單元之安排。

3. 簡言之，教師認為，舊有的小組上台報告方式，若無法獨立成為課程單元，無論以何種方法執行，並不能真正讓學習者有機會能體認如何進行合作學習，甚至讓排斥小組合作的同學放棄課程。因此，教師在 1082 學期在邏輯思維或哲學類課程實施合作學習時，特別注意三個要點：第一、強化每週上課之小組討論活動。第二、強化每週上課之全班討論活動。第三、利用課程進行專題小組合作。

4. 期末專題小組合作作品之展演—

為期一周之期末專題小組合作作品之展示，展場設於本校六館一樓大廳之展示空間，開放所有教職員生參觀。

#### (四) 執行教學卓越計畫講座與校外活動

表一 108 學年度執行教學卓越計畫講座與校外活動

博雅創藝講座			
學期	講題	搭配課程	講者
1081	Language, Symbol, and Thought	語言與思想 (英語)	Jean-Yves Beziau
1081	哲學思想實驗大解密：社會脈絡篇	語言與思想 (中語)	陳湘韻
1082	邏輯與想法	語言與思想 (中語)	傅皓政
1082	悖論 - 「我正在唬爛你」	語言與思想 (中語)	楊濟鶴

<sup>1</sup>最初是仿效其他教學者，要求學習者在課程中以各小組輪流上台報告，作為全學期之課程評分。

### 校外教學活動

學期	參訪地點	搭配課程
1081	桃園市中壢區— 馬祖新村眷村文 創園區	通識講座

### 六、組織微型課程活動

表二 微型課程

#### 博雅創藝講座

學期	講題	搭配課程	講者
1081	哲學思想實驗大 解密：社會脈絡 篇	2019/12/12	陳湘韻
1081	當代桌上「遊戲」 思維	2019/10/02	沈泓颺、洪菁 勵
1082	邏輯與想法	語言與思想 (中語)	傅皓政
1082	悖論－「我正在 唬爛你」	語言與思想 (中語)	楊濟鶴

### 七、通識教學部通識教育講座之合作教學活動

至 1061 學期以來，通識教學部通識教育講座便側重以「在地文化與體察在地環境」為主旨來設計該課程之主題講座以及籌辦該課程的校外教學活動。經過數年努力，通識教育講座已成為元智大學最具在地文化意涵與環境意識的課程代表之一。

教師於 1082 學期組織通識教育講座之主題演講與校外教學活動。

表三 通識講座主題演講（亦同時開設微型課程）

學期	日期	演講主題	講者名稱
1082	2020.03.19	機器人科幻電影 中的科技有可能 實現嗎？兼談一 些 AI 與機器人 意識的議題	楊谷洋
1082	2020.03.26 (由俞伯傑 老師聯繫 與接待講 者)	自然科學講 座——孫維新談 天	孫維新
1082	2020.04.16	古漢文明：埃及 田野與希臘手稿	張瑞林
1082	2020.04.23 (由俞伯傑	前進原鄉部 落——打造長照	林依瑩

		<p>老師聯繫 新模式 與接待講 者)</p> <p>1082 2020.04.30 公民哲學 鄧育仁 1082 2020.05.07 我們為何容易受 謝伯讓 騙</p> <p><b>八、創新教學預期影響</b></p> <p>教師教授邏輯思維或哲學類課程時，應設法提升學習者之「課程參與度」，培養出學習該類型科目的學習習慣，以促進學習者未來在相關科目上能夠進行自主學習。習得「新的學習習慣」可分二方面來說。第一、讓所有學習者將習得的思維方法作為熟悉的思考工具。第二、參與英語學士班的學生，在參與英語課程時，能夠參與式討論、主動於課堂中提問，教師利用英語課程，讓本籍生能熟悉新的學習習慣，進而能與非本籍學生(國際學生、交換學生，以及陸生)一同合作學習。</p>
研究	廖秀娟	<p><b>A. 科技部計畫</b></p> <p>計畫名稱：戰時下女性雜誌中的太宰文學—論文學媒體中的少女像 計畫編號：108-2410-H-155-002- 計畫執行起迄：2019/08/01~2021/07/31</p> <p><b>B. 會議論文</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 廖秀娟「太宰治「皮膚と心」論—「私」の語りを中心に—」2019 臺大日本語文創新國際學術研討會(台北:台灣大學 2019.10) 國際性學術會議，pp1-6</li> <li>2. 廖秀娟「戦時下の児童文学にみる美談の形式—新美南吉を中心に—」東アジア日本研究者協議会第4回国際學術大会(台北:台灣大學 2019.11)國際性學術會議，p.76，p.215</li> <li>3. 廖秀娟「太宰治「女生徒」論—〈女学生〉を視点として—」2019 年台灣日本語文學會國際學術研討會(台北:東吳大學 2019.12)國際性學術會議，pp101-108</li> <li>4. 廖秀娟「消えてくゆく女という観点から読む『女のいない男たち』」2020 年第9回村上春樹國際學術研討會(台北:淡江大學 2020.07)國際性學術會議，pp.207-214</li> </ol> <p><b>C. 書籍文章</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 廖秀娟「寫在前面—探尋日本國民麵食的魅力」『和日本文豪一起吃麵』(台北市:四塊玉文創 2019/08)，pp.4-12。</li> <li>2. 廖秀娟「攀越過傷心與孤獨的童話世界」『新譯小川未明的大人童話』(新北市:紅通通文化出版 2019/09)，pp.15-26。</li> <li>3. 廖秀娟「自然的花木蟲鳥，文化的徐徐和風」『就愛弄</li> </ol>

		<p>花草(日本名家閒適隨筆)』(南京:江蘇鳳凰文藝出版社 2019/10) pp.1-11。</p> <p>4. 廖秀娟「青春、戀愛、生活的風雨，都是行腳人生必經的課題」『人生多滋味(日本名家閒適隨筆)』(南京:江蘇鳳凰文藝出版社 2019/10) pp.1-7。</p> <p>5. 廖秀娟「深植於靈魂的愛山之心」『向往山之風情(日本名家閒適隨筆)』(南京:江蘇鳳凰文藝出版社 2019/10)，pp.1-12。</p> <p>6. 廖秀娟「漫步在林間野原中的人生導師—明治時期的浪漫派詩人 國木田獨步」『文學步道 LT29 武蔵野 (國木田獨步名作大收錄①)』(新北市:新雨出版社 2019/11)，pp.4-11。</p> <p>7. 廖秀娟「太宰治「皮膚と心」論—「私」の語りを中心に—」2019 年臺大日本語文創新國際學術研討會論文集(會後論文集)2019/12，pp.35-44</p>
輔導暨服務	吳昭瑩	<p>102 年迄今擔任本校資訊管理學系專責輔導教官，在校期間主動積極參與學生活動與事務，增加與學生互動與交流，建立亦師亦友感情，遇學生緊急或生活各方面問題，予以適時協助，深獲系上師長、行政同仁及學生的信任與肯定。昭瑩教官與學生關係的建立，源於平凡日常一點一滴的接觸；信任的建立，始自提供學生大大小小瑣碎不起眼的服務。具體事蹟如下：</p> <p><b>【學生輔導】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擔任學系輔導教官，以陪伴學生、關懷學生為出發點，進而協助其解決問題，與學生的互動平易近人，深具親和力，備受學生愛戴亦深獲系上師長認同。</li> <li>2. 每學期針對大一新生住宿同學進行宿舍訪視，適時宣導安寧及友善環境，並提醒勿使用違規電器及遵守各項宿舍管理規定。偶有學生因違犯規定受處分或是物品遭竊，均能適時輔導及予以協助。</li> <li>3. 校外賃居訪視每學期優先將大二生列為優先訪視對象，賃居處所著重點於消防設施、一氧化碳中毒安全宣教、瓦斯熱水器強制排氣、用電安全等，強化同學校外賃居安全觀念。</li> <li>4. 遇有學生車禍及意外事件發生，均能適時與系上師長回報，溝通連繫通暢共同關懷受傷學生及事故狀況處理，深獲系上師長予以肯定與支持。</li> <li>5. 因應新世代學生社群使用習慣，加入資管系各年級 line 社群，並利用該社群，將近期發生在校園安全事件，如竊盜、一氧化碳中毒、詐騙、車禍、暗夜小巷及違反校規懲處事件等適時提供學生安全小叮嚀，藉此強化預防因子、降低意外事件發生。與學生互動關係密切，跳脫傳統對教官的刻板印象，學生與教官的互動零距離，深獲系上師長與同學認同。</li> <li>6. 積極參與資管系學生辦理各項活動，資管之夜為本系年度大型才藝表演活動，辦理過程雖有波折且耗費時</li> </ol>

- 間，活動執行仍圓滿成功。因該活動均在夜間舉辦，每年系輔教官為系上惟一參加的師長，深獲學生喜愛。
7. 資管迎新宿營活動於校外辦理三天二夜活動，行前提醒迎新宿營相關之安全事項，並教導同學親自執行遊覽車安全檢查項目，致贈活動同學飲料，祝福活動圓滿順利。
  8. 108 年度獲桃竹苗區資源中心薦報教育部績優軍訓教官表揚「學生生活輔導類」。

#### 【校園服務工作】

1. 2020 年新冠肺炎期間，本校港澳僑生於女一宿舍進行居家檢疫期間，為學生送餐、量體溫及日常關懷行為，深獲學生感動。
2. 2020 年新冠肺炎期間，經常於學生上課期間，協助校門口量測體溫及宣導戴口罩、勤洗手及保持社交距離等防疫宣導，主動積極為防疫工作共同努力。
3. 2020 年新冠肺炎期間，針對境外學生入境後執行居家檢疫 14 日期間，進行電話關懷慰問，了解健康情況，並定時回報學校師長及完成教育部登載系統。
4. 多次處理學生車禍、自我傷害及意外受傷送醫急診等，遇高關懷學生個案均能與學務處諮就組暢通連繫管道，共同為關心學生提供最有利的後盾。
5. 多次處理跨校通報因精神障礙、分手情緒暴力等校安事件，緊急安置本校學生等狀況，照護學生盡心盡力。
6. 每學年於新生入學輔導/我們這一班，以近年學校易發生之校園安全事故加以宣導，以預防的觀念強化學生安全。
7. 每學年實施新生避難演練，對住宿生強化地震避難演練，陪同大一資管同學練習地震避難及逃生要訣，藉由活動拉近與學生距離。
8. 每學期參與班代座談會，掌握資管大一到大四班代參與此座談的出席率，增加與班級幹部的交流，適時宣導近期校安重點。因教官不是主辦單位，不過學生是否能出席該座談會均能跟教官說明，若遇問題亦能適時向教官反應，與班代互動良好。

#### 【其它校務服務事蹟】

1. 昭瑩教官辦理全民國防教育提升教學研究，表現優異，以全民國防教育課程跨領域結合桌上遊戲，製作多款國防桌遊，更新學生對傳統軍訓課程刻板印象。108 年 8 月獲教育部大專組全民國防教育教學卓越人員評選特優核予大功乙次。
2. 藉國防課程跨領域結合桌遊經驗，以交通安全為主題製作多款桌遊遊戲，並實際運用於交通安全宣導中以加強學生交通安全觀念。本校獲教育部 108 學年度學校交通安全教育訪視工作評鑑特優，特色表現優異獲評審委員讚許。

		<ol style="list-style-type: none"><li>3. 協助辦理交通安全評鑑工作，本校獲交通部 109 年金安獎殊榮，為學校交通安全工作不遺餘力。</li><li>4. 協助完成本校校園週邊危險熱點地圖，提醒學校師生校外安全注意事項，為校園安全維護工作貢獻心力。</li><li>5. 106 學年度積極參與校務研究發展，建置議題 2-3 學生缺曠課行為與學業表現之關聯性，以提升校務專業管理能力，深獲學校師長肯定。</li></ol>
--	--	---

召集人簽章： 

日期：109 年 12 月 1 日

# 元智大學教師（108 學年度）評鑑與獎勵

## 傑出獎推薦表

 工程類

 管理類

 資訊類

 人文類

 電通類

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
教學	陳念波老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 期望學生們能夠養成主動學習、積極使用各種學習資源的學習態度。鼓勵學生們自己用筆記紀錄學習心得，課前能夠預習，課後複習。以此做為教學理念，以此原則規劃設計教學方法。</li> <li>● 自 104 學年度起使用翻轉教室法教學，累積有六門課的影片。學生可以用影片課前預習，也可以考前複習；可以從頭看到尾，也可以 2 倍速跳著看重點。在課堂中著重於與學生的互動，討論看影片想到的問題，討論課堂解作業遇到的瓶頸。學生的學習因而獲益良多。</li> <li>● 在授課過程中，從學生們的反應，決定教材內容的增刪，做為下年度上課的教材。所以，教材一直都有更新。再針對更新的部分重錄影片。</li> <li>● 開設的選修課程鼓勵學生動手實作專題。一個成功的專題作品，必須滿足正確的程式邏輯、線路，以及運作正常的機件與外殼。學生選擇社會流行的產品，例如夾娃娃機、手錶的心跳偵測，能夠引導學生瞭解運作原理、克服困難挑戰，進而實作出成品。</li> <li>● 課程於期末的學生問卷，滿意度良好，學生所給予的回饋意見為正向且肯定。教學認真、有耐心是學生普遍的回饋。</li> <li>● 善用學校教卓中心給予的教學精進補助方案，自 106 學年度起每學期都申請獲得補助。助教得以有較優渥的工讀金，而耗材的購置讓學生得以享有較完備的零件器材。</li> <li>● 近三年每一年各執行了科技部科教國合同的一般研究計畫「可程式光學元件的教具教材研製」、教育部教學實踐研究計畫「提升大學生程式語言初學者的學習動機」、教育部教學實踐研究計畫「以翻轉教室法課堂活動設計提升程式入門學習者學習成效」。致力於提升教學的技巧與成效。</li> <li>● 2019.10 獲頒元智大學 107 學年度創新教學獎佳作； 2014.12 獲頒元智大學 102 學年度教學傑出獎； 2012.12 獲頒元智大學教學貢獻獎。</li> </ul>

<p>研究</p>	<p>張志豪老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 長期致力於顯示或照明用之有機發光元件設計改良、穿透式、可撓式電子元件之研發，與工研院、中部科學園區管理局廠商進行產學合作，並與包含台灣、法國、立陶宛、印度、德國、西班牙、香港等多個國際優秀有機化學團隊合作，相關成果皆以通訊作者身分發表在各高質量期刊，近三學年(106~108 學年)共發表論文 22 篇，每年平均 7.3 篇，平均 IF: 5.52，平均 Rank factor: 18.3%，獲三項專利。生涯發表 SCI 論文 104 篇，被引用數迄今已達 3897 次，h-index 為 32。</li> <li>● 研究突破及成果：(1)全球第一個利用雲母基板成功製作出高效率可撓式串聯式元件，提出新穎天然雲母基板在柔性電子元件應用上之可行性。(2)製作出全球最高效率的藍色誘導聚集螢光串聯式元件，提出誘導聚集螢光材料產業發展的方向。(3)提出新穎具高光耦合功能之高穿透、可撓式複合電極，可提升柔性電子元件的快速發展。(4)發明新穎的 exciplex 快篩方法，可將快篩時間由一天縮短為數分鐘，將大幅促進 exciplex 系統的發展。(5)開發出最深藍的非摻雜型熱活化延遲螢光元件，可提升第三代材料的應用性及產品良率。(6)開發出全球第一個以全 exciplex 放光的仿日光元件，提升新穎室內 OLED 照明的應用性。(7)集合光學、電學、材料工程整合優化，開發出全球最高效率的電化學發光元件。(8)製作出全球最高效率綠色雙核磷光元件，驗證雙核磷光材料的可行性。</li> <li>● 研究成果受肯定，近期多次獲獎：(2020/7)桃竹苗區域潔能創意實作競賽獲金牌獎、(2020/1)電機通訊學院研究傑出獎、(2019/1)電機通訊學院教學傑出獎、(2018/8)第 16 屆有庠傑出教授獎、(2017/9) 2017 台北國際發明暨技術交易展獲得銀牌獎、(2017/9) 2017 I-Zone 全國創新顯示暨照明專題競賽入圍、(2016/5)105 年指導學生參加中國工程師學會學生論文獎，共獲得：第一名、第二名、佳作、佳作等四個名次、(2016/1)元智大學 103 學年度研究傑出獎、(2014~2019)科技部大專校院獎勵特殊優秀人才。</li> <li>● 近三年國際會議邀請演講：(2016, PIERS, 上海、2020, 材料年會, 台北)，受邀至各學校發表專題演講：9 次，擔任會議議程委員及主持(2016/12, OPTIC, Taipei、2018/12, OPTIC, Tainan、2019, ICFPE, Taipei、2020/12, OPTIC, Taipei)</li> <li>● 擔任 106~109 年經濟部能源局的業界能專計畫審查委員、107~109 光電學會論文審稿委員，長期擔任多個高質量期刊的審查專家，平均每月一篇，審查質量受編輯肯定。</li> <li>● 連續 7 年 (102~108 年) 指導學生申請大專生專題研究計畫獲科技部審查通過。</li> </ul>
-----------	--------------	---



輔導暨服務	林承鴻老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 106-108 學年擔任導師，期間與導生/非導生進行多次例行/非例行訪談，並成功輔導心理不適就學之學生就診並休學回家休養、成功輔導大二轉學生克服入學後適應與學習不佳問題、成功輔導畢業生就業與轉職。</li> <li>● 106-108 學年參與 6 個國內外重要學會，擔任 6 項國際重要期刊論文審稿員、擔任 2 項國際會議論文審稿員，期間擔任 4 次國際會議與 1 次國內重要會議 Technical Program Committee，也擔任 1 次國際會議 Session Chair。</li> <li>● 106-108 學年擔任台灣半導體研究中心晶片製作審查委員。</li> <li>● 106-108 學年多次輔導同學參加校內與全國性競賽或計畫申請，並成功獲得 107 年度科技部大專學生研究計畫 1 件、108 年度中工會學生分會論文競賽 2 件…等多件殊榮。</li> <li>● 106-108 學年擔任 6 次高中第二階段甄試模擬面試委員，並有間接輔導高中生改善學習心態之事實。</li> <li>● 106 學年擔任財團法人自強工業科學基金會 2018 年半導體人才培訓規劃諮議委員。</li> <li>● 107-108 學年執行教務處大學招生專業化發展試辦計畫，同時協助甲組與學院英語專班訂定書審評量尺規。</li> <li>● 107 學年代表元智大學電機工程學系與中國科學院微電子研究所新一代通信射頻晶片技術北京市重點實驗室、廈門理工學院光電與通信工程學院簽訂兩岸三方科研項專案合作協定書。</li> <li>● 107 學年協助元智大學電機系 IEET 工程教育認證自評報告書編撰工作。</li> <li>● 2019 年受財團法人旺宏教育基金會邀請訪問並錄製旺宏金矽獎 20 週年紀念影片。</li> <li>● 108 學年擔任電機系甲組電子領域教師召集人，任內整理「Xlinux 晶片系統研發實驗室」並採買新式教學設備。</li> <li>● 108 學年擔任生技醫療及健康照護創新研究中心副主任。</li> </ul>
-------	-------	---

召集人簽章：



日期：109 年 11 月 25 日