

元智大學教師（103 學年度）評鑑與獎勵

傑出獎推薦表

 工程類

 管理類

 資訊類

 人文類

 電通類

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
教學	姚少凌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 姚老師擔任跨院系學程-「生物科技」學程召集人，整合協調校內四個系所共 22 門課於該學程，使近三年修習該學程的學生人數大幅的增加。 2. 積極的參與校內教學研討會、教師專業成長系列演講、系課程委員、4D 輔導、精進課程會議、求學生涯經驗講座、新生模擬面試等活動。 3. 於工學院開設與“化學”相關的課程，以引導式的方式授課，再結合日常生活/當下時事與課堂上各式主題，讓學生學習連結知識，應用知識並具備判斷能力。同時著重教導學生具有自發學習的心態與培養良好英文能力。 4. 於生硬的化學相關領域的課程中，搭配有趣的新知提供以及延伸閱讀來加深學生對該門課的印象。使學生願意來、願意聽、願意想、願意讀、並願意期待下一堂課來達到良好的上課氛圍與良性循環。 5. 安排課程每週學生課程諮詢時間 Office hours，幫助同學解決學習上的疑惑，並與學生互動。 6. 重視學生問卷之意見，並主動調整上課方式來增進學生學習的效益。 7. 義務於學期空檔間開設與生化工程/生醫工程的課程，給予學生訓練。 8. 擔任教育部轉譯醫學及農學人才培育先導型計畫之授課講師。 9. 於研究教學部分，指導學生獲得多項獎項：包含科技部產學成果傑出獎與多項學術論文獎項。
研究	洪逸明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近三年共發表 25 篇國際期刊。 2. 近三年共執行 5 件科技部計畫、9 件產學計畫。 3. 近三年共獲得 5 件中華民國專利。 4. 專利“鋰電池及其電極與集電層的製造方法”榮獲 2013 台北國際發明及技術交易展發明競賽 銅牌獎。 5. 指導大學生汪意絃同學榮獲 2015 年儲能科技創意海報徵選競賽佳作。 6. 指導大學生、碩博士生參與陶業年會、中國材料科學學會年會論文海報競賽榮獲佳績。
輔導暨服務	張幼珍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合本系與元智諮商輔導組，擔任閱讀困難特教生系導師，受輔導學生自大一起，依其學科性向，每週提供個人化輔導，此生在大一、大二期間，在家人支持本人提出的個人化輔導建議後，專注接受美商國家儀器 Labview 程式專業訓練，並於 103 學年度和 1041 學期

		<p>先後取得兩張國內室內配電丙級技術士證照與一張全球性美商國家儀器 Labview CLAD 自動化專業證照，其在 Labview 程式能力於 1032 學期得到展現機會，在機緣下，獲得國內一家自動化科技公司網羅，目前每週定期前往公司接受講師、計劃管理和進階自動化技術培訓。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 協助系上 IEET 第二階段認證，蒐集、整理與翻譯國內外化材系大學部與研究所各項核心能力細部達成指標 (Rubrics)。核心能力細部達成指標的訂定，讓本系教師更具體瞭解什麼學習活動對應什麼核心能力，在前系主任孫一明教授強力主導下，化材系各專業課程教師已經於 1032 學期間即透過元智大學虛擬教室，將 1041 的各課程下的教學單元連結到對應的細部達成指標。這將提供系所更精確的核心能力學習實質內涵的統計數字，做為未來持續改善的重要依據之一。 3. 103 學年度開始規劃與執行 IEET 認證本系兩門終端課程 (Capstone Course) 的設計與授課。 4. 103 學年間受邀在校內、外大專、高中院校暨區域教學中心，進行總計 11 校 15 場，21 世紀學生為中心、PBL 暨創新教學相關演講。針對大學和高中教師，主辦四場全國 PBL 暨創教學研習會或工作坊，推廣已成全球教育趨勢的創新教學法。邀請元智各學院創新教學教師擔任講者，以及校外各領域創新教學教師分享教學法與學生學習成果。
--	--	---

召集人簽章：



日期：104 年 11 月 2 日

元智大學教師（103 學年度）評鑑與獎勵

傑出獎推薦表

 工程類

 管理類

 資訊類

 人文類

 電通類

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
教學	郭文興	<ol style="list-style-type: none"> 103 年參與學校的翻轉教室計畫，嘗試用全新的教學方式教授必修課程「計算機概論」。錄製線上教材，設計各種分組實作、趣味競賽與現場展示。在課堂上拆解電腦主機，讓學生比較實物與課本知識中的異同。更設計了一個「大地遊戲」，將課程內容包裝成一個分組解謎的大型任務，同學需要分工合作分頭解開各種謎題，還要在校園中尋找線索，才能得到最後答案。學期的成績與問卷的意見反映，都顯示了學生有十分不錯的學習動機與成效。 將自己的網路專業與教學結合，持續申請並執行教育部的「資通訊人材培育計畫」「教學卓越計畫－網路教學」等相關計畫，協助系上開設所需課程，並建置相關教學環境。 協助學院在教學上的運作，擔任院課程會議計算機概論的召集人。 配合學校英文授課政策，進行相關培訓，開設多門雙語教學課程。 在本校服務至今七年間，每年教學評鑑皆獲優等以上。
研究	張志豪	<ol style="list-style-type: none"> 張志豪副教授以元智光電為名義發表之 SCI 論文共有 32 篇，其中有 31 篇為通訊作者，且有 14 篇為第一作者，此外，論文發表數量有明顯上升趨勢，其中，2015 年共發表(含已接受)篇數已達 12 篇，SCI IF 達 47.8，平均每篇論文 IF 約為 4 點，說明整體研發能量逐漸增強。 計至 2015 年 10 月，以元智光電為名義發表之論文被引用數已達到 412 次，說明張老師自加入元智光電後，持續在有機光電半導體領域深耕努力，整體而言，顯示個人論文引用指標的 h-index 目前為 21，而 i10-index 為 30，確認其研究成果已頗受有機光電領域學術界的重視，總論文被引用數迄今已達 1806 次。 研究合作團隊除台灣各頂尖大學外，還建立許多國際合作，如：日本、德國、法國、西班牙、立陶宛等，共同發表高質量論文。 張老師於 98 年 8 月到職至今，每年持續申請國科會計畫並皆獲得通過並擔任計畫主持人，計畫總件數為 6 件，執行計畫總經費目前已達 1131 萬，於 99 學年及 102 學年皆獲通過為期三年的計畫，審查委員對申請計畫的內容與個人的研究績效表現，都有良好的評價。 近年獲獎及表現：

		<p>(1)2010 年獲國科會工程科技推展中心“優良論文獎”</p> <p>(2)二度獲邀撰寫 SPIE 新聞稿，分別介紹：高演色性白色磷光元件技術(2009)及應用在 OLED 之外部光耦合技術(2012)。</p> <p>(3)受邀至重要國際會議發表演講 (Invited talk) : July 31-Aug. 5 2010, “High-color-rendering Pure-white Phosphorescent OLEDs Based on Novel True-Blue Phosphors and Device Architectures”, 7776-42, (SPIE) Conference on Organic Light Emitting Materials and Devices XI, San Diego, California, U.S.A.</p> <p>(4)受邀至重要國際會議發表演講 (Invited talk) : 25-28 Aug. 2014, “Sophisticated architecture designs for blue, green, and red inverted organic light-emitting diodes”, The 35th PIERS (Progress in Electromagnetic Research Symposium) 2014, Guangzhou, China.</p> <p>(5)元智大學 102 學年度“青年研究學者獎”</p> <p>(6)2013 年以第一作者身分發表在 <i>Journal of Materials Chemistry C</i> 期刊的論文：“Blue-Emitting Ir(III) Phosphors with 2-Pyridyl Triazolate Chromophores and Fabrication of Sky Blue and White-Emitting OLEDs”, 1 (15), 2639-2647. (SCI IF = 4.696) 被選為該期封面。</p> <p>(7)元智大學 103、104 年度獎勵優秀研究人才</p>
輔導暨服務	楊念哲	<p>1. 「參與輔導」方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 擔任學系導師，每學期舉辦學生導聚與學生會談，提供學生學業與生活上問題諮詢。 ● 開授電力系統、電磁學與電機機械相關課程輔導課，並輔導學生考取研究所電力組，皆大受好評。 ● 帶領碩士生出席國際會議，增加學生國際視野。 ● 指導專題生參與校內外競賽，且屢獲佳績，如學生專題競賽、學生工程論文競賽、電力工程研討會優秀論文獎等。 <p>2. 「系務服務」方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 102 學年度經電機通訊學院院務會議評選為電通類教師績效輔導暨服務項目院級傑出獎。 ● 積極參與系務會議與各項委員會相關會議，參與電機系 IEET 工程認證，負責規範九彙整與撰寫工作。 ● 配合院系學程推動目標，結合綠能與節能產業需求，協助規劃與成立綠能相關實驗室。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立「美商國家儀器 NI」與元智大學智慧電網聯合實驗室(R70603) ➢ 成立節能減碳實驗室(R70903)，推動校園電動機車示範運行。 ➢ 開授「智慧電網」相關課程，教導學生進行各項智慧電網規劃設計與運轉策略練習，以增加學生智慧電網規劃設計與運轉策略的實務經驗。 ● 協助 2015 年實驗室介紹，協助碩士班新生認識實驗室運作情形。 ● 協辦 2015 年元智大學電機系校友大會。 ● 申請國家型、經濟部與頂尖相關計畫，成果有助於學校

		<p>招生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 102年-頂尖大學計畫-大數據與數位匯流創新中心-大數據在智慧電網應用。 ➤ 102年-科技部能源國家型計畫-校園節能典範運行計畫(I)。 ➤ 103年-教育部補助大學校院推動課程分流計畫-智慧電網專業學程課程分流與產業鏈結計畫。 ➤ 103年-經濟部產業創造計畫-物聯網電動載具管理服務平台技術開發計畫。 <p>3. 「校務服務」方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與三峽大學、廈門理工大學、福建師範大學，以及福州大學參訪行程，有利於本校/系的招生。 ● 參與多場協助高中優質計畫(大園高中、內壢高中、南崁高中)-「綠色能源知識深耕體驗活動」，有助於推廣本校辦學理念與成果。 <p>4. 「對外服務」方面，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 擔任國際(內)期刊與研討會審稿、議程主持工作外，亦積極參與各項相關學會與研討會，並以專家委員身分參與「公務人員初等考試電子工程、統計類科應試科目名命題大綱研訂座談會」。 ● 以主持引言人身分參與「永續能源產業趨勢論壇」，以及「低碳永續家園圓桌論壇」。 ● 擔任「中衛發展中心能源管理學習社群」電力系統講師。 ● 擔任資策會「先進感知平台與綠能應用系統技術計畫」與「開發異質聯網服務平台與智慧低碳應用技術研發計畫」專業諮詢。 ● 擔任台灣科技大學碩博士班口試委員。 ● 參與綠能社區服務-中正國小節能潛力評估。 ● 受台灣科技大學、海洋大學之邀，進行「綠能科技發展與應用」演講。
--	--	--

召集人簽章：

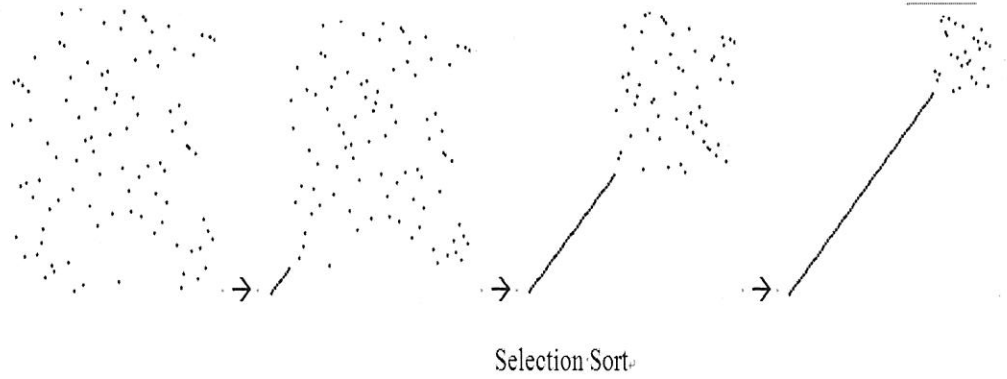
林志民

日期：104年11月30日

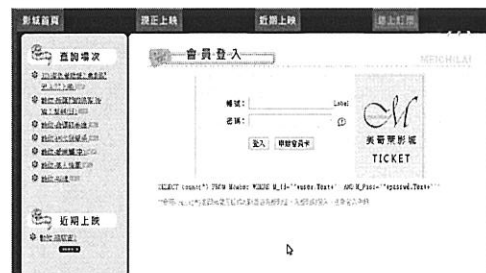
元智大學教師（103 學年度）評鑑與獎勵 傑出獎推薦表

工程類
 管理類
 資訊類
 人文類
 電通類

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
教學	楊錦生	<p>本人任教於資訊管理學系，教授課程包括大學部資料結構(必修)、資料庫管理(必修)與資料庫管理實務(選修)，以及研究所資料庫專題(必修)與知識探勘與資料剖析(選修)。這些課程的核心都是資訊科技的學習與運用，課程的目標除了傳統理論的講解外，特別加強學生的實作能力的培養，以達到學用合一的目的。以下首先針對課程設計、教學方法與實務應用三個構面進行說明，緊接著條列學生研討會論文投稿、科技部大專學生研究計畫與校內專題學生指導成果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程設計強調「理論與實務並重」，設計方向為先進行理論的講解，再進行實務操作練習。以資料庫管理課程為例，前半學期著重資料庫設計理論與模式的教學，階段性地介紹所需使用的資料模式，並安排數個作業來引導學生練習操作相關資料模式。接著進行商用資料庫軟體的教學，同時安排進行群組專案，要求學生將前半學期資料庫設計的成果，以商用資料庫軟體來實現，並輔以常見的網頁程式設計語言，進行網頁式資訊系統的實作。此外，為增加學生實作能力的廣度，特意在資料庫管理與資料庫管理實務兩門相關的課程中，設計使用不同的資料庫管理系統與網頁程式設計語言(Microsoft SQL Server + ASP.Net + IIS 與 MySQL + php + Apache HTTP Server)，讓學生學習更多元的資料庫系統實作經驗與能力。 教學方法強調教材的即時調整與更新，同時藉由群組專案成果的上台分享，增加學生的課程參與度。教材部分，每年進行講義的調整與更新，製作的兩個重點為：與資訊科技發展同步和內容的豐富和活潑化。在與資訊科技發展同步方面，因為資訊技術進步的速度非常快，為確保授課內容與實務接軌，會定期更新講義的內容。以資料庫管理課程為例，資訊庫管理系統與網頁程式設計語言經常在進行改版，而且與系上其他課程(例如，視窗程式設計、網際網路程式設計)高度相關，因此會配合技術發展與其他課程的規劃，將課程講義進行更新；在知識探勘與資料剖析課程上，因應大數據分析的重要性日與遽增，加入了相關的介紹。在內容的豐富和活潑化方面，資訊技術課程的講義普遍強調理論、定理的定義與推導，通常比較死板，不易引起學生學習興趣，因此講義內容會刻意增加一些活潑的多媒體內容，除引起學生學習興趣，也可以幫忙學生了解理論。以資料結構課程的排序主題為例，針對每一種排序法，增加動態 GIF 圖檔(如下圖為 Selection Sort 範例)，讓學生了解各種排序法真正的運作方式以及彼此之間的差異。



此外，多數課程都會安排群組專案，讓學生可以實際練習課堂上所教的資訊技術，加強實作能力。以資料庫課程為例，分別要求學生使用常用商用資料庫中的 Microsoft SQL Server 與 Open Source 中最重要的 MySQL 這兩個資料庫軟體，來實際進行資訊系統的開發，並讓學生在課堂中上台分享各組的成果(如下圖)，除可達到同儕學習的目的外，也可訓練學生的表達能力。



Microsoft SQL Server 實作成果



MySQL 實作成果

3. 實務應用強調除了課堂上的系統實作外，還鼓勵、指導學生將習得的資訊技術，運用在真實的問題中，或是將成果參與競賽，具體事項包括：(a) 指導學生參加經濟部能專計畫，進行 Eco-Driving APP 開發；(b) 指導學生進行遠東百貨與愛買交易資料的分析，成果包括 RFM-based 精準行銷、購物籃分析、顧客流失預測模型、消費者物價指數關聯分析等；(c) 協助袁鳳清教授指導學生參加全國大專校院資訊應用服務創新競賽，主要幫忙學生修改資料庫設計的部分。



Eco-Driving APP

DM精準行銷:RFM顧客價值模式

- 2014年周年慶

- 新竹店與台中店消費資料與DM發送結果 (Baseline)

分店	消費人數	消費總金額	DM份數	回應人數	回應者消費總金額
新竹	101,190	1,192,441,573	177,000	47,808	717,319,544
台中	92,607	1,268,484,919	273,000	49,484	803,147,273

- 以2013年全年RFM產生DM行銷對象，挑選100%、75%、50% DM份數進行分析(Method #1)

分店	RFM (100%)		RFM (75%)		RFM (50%)	
	人數	總金額	人數	總金額	人數	總金額
新竹	68,527	946,330,203	60,371	886,781,571	47,975	781,443,627
台中	56,682	924,412,232	51,205	882,208,491	43,124	812,361,176

RFM (75%): 表示只挑選遠百原發放份數75%所得之結果
底線表示優於遠百原本的發放方式

RFM-based 精準行銷

4. 學生研討會論文投稿指導：本人上學年與學生張佩君，合著“Mining Social Media for Enhancing Personalized Document Clustering”一文，為國際研討會 The 17th International Conference on Human-Computer Interaction (HCI 2015)接受，本文並獲選為最佳論文。當年度 HCI 研討會共有 4,843 篇投稿，其中 1,462 篇獲選為 Full Papers、246 篇 Posters，並依主題挑選出 15 篇最佳論文。此外，本人另指導學生陳勇志與何雲超，撰寫“Mining Opinion

		<p>Leaders in Social Media”一文，為國際研討會 The Third Taiwan Summer Workshop on Information Management (TSWIM 2015)接受。</p> <p>5. 科技部大專學生研究計畫指導：本人上學年指導學生黃章晏，撰寫「Car 好選 社群媒體分析於汽車消費者之購買決策支援」計畫書，申請科技部「大專學生研究計畫」，並獲得補助。該技術初步成果參與全國大專校院資訊應用服務創新競賽，並入圍 Open Data 組複賽。</p> <p>6. 校內專題學生指導：本人上學年指導李秋瑩與李柄輝同學，進行校內專題製作，並於資訊管理學系「第十九屆專業實習成果展示與競賽」中，獲得校內專題第一名成績。</p>
研究	李宗夷	<p>1. Nine SCI Journal papers. Five of them serve as one of the corresponding authors. One journal serves as the first co-author. Journal ranking factors are from 6.9%~32.1%.</p> <p>2. Two MOST projects. NT\$ 1,316,000 for year 103.</p>
輔導暨服務	黃柏鈞	<p>1. 每周與大部分專題生及研究生開會 2 次，計 2 小時，除討論專題外，同時進行生涯規劃、輔導，以及弱點科目補強。<u>每周耗費在學生指導與輔導上的時間平均超過 25 小時。陳奕華同學於進入實驗室擔任專題生後，該學期成績系排進步約 50 名，且總平均成績進步約 10 分。</u></p> <p>2. <u>於課餘時間指導陳奕華、謝昀珊、江宥廷等專題生及張世欣等產碩生加強程式能力，一周 4 次，每次 2 小時。</u></p> <p>3. 鼓勵學生參加各式競賽及申請獎學金，其中林鈺財、陳政君、劉芸菲、王宇軒等同學均有榮獲獎學金。</p> <p>4. 指導大學專題生進行研究及論文寫作，其中<u>劉芸菲、陳奕華同學於大學三年級開始時即完成國內研討會論文一篇（同時，亦完成專題製作的最低要求），並前往溪頭會場報告。</u></p> <p>5. 不只指導成績較佳之學生，也同時指導多位程度落後之碩士生或在職之碩士生進行碩士研究。</p> <p>6. 擔任 ACM RACS、IEEE NVMSA 國際研討會之議程委員及審稿人。擔任其他多個國際研討會及期刊的審稿人。</p> <p>7. 積極協助系上及大數據中心所有事務，包含</p> <p>(1). <u>於大數據與數位匯流中心任核心分項 A 組長</u></p> <p>(2). <u>於大數據中心任系統建置組組長</u>，共同擔任網路管理員、系統管理員，並監督其他組中成員</p> <p>(3). <u>於前瞻通訊計畫分項一共同主持人</u></p> <p>(4). <u>於本系承辦之 2015 年 ACM NCPU 籌辦委員會執行秘書</u></p> <p>(5). <u>於資通訊軟體人才培育計畫共同主持人</u></p> <p>(6). CHEERS 雜誌來訪大數據中心製作海報 2 張及籌劃相關採訪事務</p> <p>(7). 帶隊參訪中華電信雲端所</p> <p>(8). 於假日舉行多次開放訓練課程，為系上訓練大數據及雲端之相關人</p>

		才 (9). 協助大數據中心各項行政事務，如繕打會議紀錄等 (10). 代表系上前往桃園南崁高中演講，進行招生宣導
--	--	---

召集人簽章：

蔡國華

日期：104年12月2日

元智大學教師（103 學年度）評鑑與獎勵

傑出獎推薦表

 工程類

 管理類

 資訊類

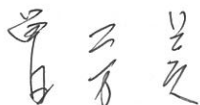
 人文類

 電通類

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
教學	曾翊恆	<p>大學部課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 為讓學生了解經濟時事脈動，採用大量個案(案例)式教學法。 將時事帶入課堂中，並為同學提供未來求職、升學面試時，提供模擬面試提問及回答。 全程使用自編 ppt 與 handout，教材每年更新。 減少學用落差、增進同學職場競爭力，傳達正確職場倫理與觀念，於就業學程課程中，邀請多位業師至課堂分享業界經驗。 為增進同學投資理財的正確觀念，設計模擬投資競賽，讓學生在經賽中體驗基金與證券市場操作臨場感。 <p>碩士班課程：</p> <p>聚焦於實證議題，培養學生資料收集能力、實機操作。期中、期末 take-home 考題，採情境式、案例式設計，讓學生動腦，動手實際設計、經歷實證分析過程，提高學習動機與實務操作臨場感。</p>
研究	盧煜煬	<ol style="list-style-type: none"> 網路分析(citation network analysis)方法的發展與應用研究成果豐碩。 2013 ESI Highly Cited Paper (top 1%)一篇 2014 ESI Hot Paper (top 0.1%) 二篇 2014 Omega 期刊 Editor's Choice 二篇 2015 ESI Highly Cited Paper、Hot Paper 各一篇 元智研發處之 ESI 論文成果統計中，2009~2014 間僅四篇名列 Hot Paper，盧老師囊括兩篇，且唯有盧老師論文連續兩年都名列其中。
輔導暨服務	羅懷均	<p>主動關懷學生，為班、院、校各項服務盡心付出—</p> <ol style="list-style-type: none"> 金融證照推廣與輔導：將金融證照考試引進到校內舉辦考試，舉辦多場證照宣傳講座。成立金融證照專區網頁、FB，與學生直接溝通。 就業與實習：<u>新光銀行</u>、<u>統一證券</u>簽訂合作備忘錄及實習機會；協助<u>遠東銀行</u>實習的宣傳與推動；爭取到<u>中租迪和</u>實習、<u>南山人壽總公司</u>內勤含薪實習計畫。

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
		3. 財金就業學程：執行財金就業學程 42 場講座，安排 26 位學生實習。 4. 指導學生參與校外財富管理競賽，獲得 <u>第二名</u> 、 <u>特優</u> 、 <u>優等</u> 、佳作數名等優異成績。 5. 協助多場大學部、碩士班招生活動。 6. 擔任學士班產業與公司理財學程召集人，舉辦多場企業參訪、專題演講、校友經驗分享、聯合導聚等活動，希望能提昇學生各方面的能力與增進產業的連結。 7. 協助規劃與成立 金融服務業產業學程。 8. 擔任多項委員會委員與行政事務支援。

召集人簽章：



日期：104 年 11 月 30 日

元智大學教師（103 學年度）評鑑與獎勵

傑出獎推薦表

 工程類

 管理類

 資訊類

 人文類

 電通類

評鑑項目	獲獎教師	績優事蹟
教學	中澤一亮	<p>受推薦人將教學部分事項分為教學設計與教學方法兩方面進行說明。</p> <p>教學設計</p> <p>對學生而言，語言教師需同時擔任老師以及語言專家這兩種角色；因此，為全盤了解如何幫助學生有效率的學習語言，受推薦人一直秉持下列的想法進行課程設計與教學規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學期初始即建立適當的學習目標，協助學生一步一步達成課程期望，藉此鼓勵學生的學習動機。 2. 持續更新自身關於第二語言習得教育之專業知識，並融入教學內容中，讓學生可獲得最新的相關知識。 3. 尊重學生為獨立個體。 4. 語言是傳達“意義”的方法。藉由製作對學生有意義的教材，輔助學生了解課程內容外，並學習到對他們現實生活中真正有意義的內容。 5. 實際展示如何以及何時使用學習教材，幫助學生明白教材設計與實用狀態。 6. 設計有趣的課堂活動，以幫助學習。 <p>此外，因應年輕世代在學習上的多樣化需求，受推薦人於課程設計中特別融入網路社群工具的使用，如部落格 (http://yzujapanese.at.webry.info/) 及臉書 (https://www.facebook.com/groups/246978852007286/)，藉由年輕人重視的社群互動，激發學生的自主性學習，讓學生除了課堂上的學習之外，也能在一般日常生活中習慣使用外語，達到有效學習語言的教學目標。</p> <p>教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 受推薦人深信教師必須擔任學生的榜樣，因此透過以下方法，期望學生在課堂內外都有所收穫： <ol style="list-style-type: none"> (1) 始終秉持著以身作則的態度，上課絕不遲到早退，也從未有無故缺課的情形；期望學生除了習得專業知識，也可從中學習到做人處事之基礎。 (2) 給予學生立即的回饋與建議，可幫助學生充分了解自己在學習上犯的錯誤，並及時改正，加強記憶。特別是作業與考試，受推薦人都會在一週之內完成批改並進行說明與回饋。 (3) 受推薦人為系所中唯一一位以日語為母語者，因此在與學生互動的過程中，會大量使用日語。這讓學生可以自然學習到以日語為母語者在不同場合中，會如何

		<p>使用不同的語態進行溝通，並漸進式的習慣到日語正統的用法。</p> <p>(4)除了語言的精進，受推薦人也提供學生觀察日籍人士一般生活中言行舉止的機會，讓學生的語言學習經歷更加深度化與貼近日本文化。</p> <p>(5)建立友善的學習環境，鼓勵學生主動參與課堂討論，積極爭取發言機會。</p> <p>(6)保持彈性，以配合每門課程學生的學習狀況進行適度的調整。</p> <p>2. 受推薦人除了課堂上的教學活動外，在課堂外也付出許多精神指導及輔導學生，工作時數中的百分之五十皆為輔導學生在課業上的問題。此外，輔導想考日文檢定的學生進行準備與練習，也提供學生海外留學的資訊與建議。</p> <p>3. 日文茶話會的創立與執行：而為了幫助全校學生有更多的日語學習機會，受推薦人自 98 學年度開始，即自主性組織並提供日文茶話會時段，讓學生在課外的時間仍有許多機會練習日語會話。除了受推薦人之外，也會視每學期學校日籍交換學生的狀況，邀請日籍學生加入此茶話會，提供學生更多元的會話主題與學習方式。此日語茶話會每周三舉行，每次約 2 小時，參與的學生人數至今已有一定規模的成長。此外語交流模式也獲國際語言中心讚賞，成為該中心的語言學習活動仿效對象。</p>
研究	劉宜君	<p>1. 研究績效評鑑成績 96 至 102 學年度，除 96 學年度獲得「優等」，102 學年度擔任主管且未給予等第外，其餘學年度均為「特優」(97 至 101 學年度)。</p> <p>2. 99 至 104 學年度均獲得科技部(國科會)補助大專校院獎勵特殊優秀人才之獎勵。</p> <p>3. 103 學年度發表 4 篇期刊論文(2 篇中文、2 篇英文)，11 篇研討會與 2 篇專書論文(與國際學者合作專書，由 IGI Global 出版之英文書籍)。</p> <p>4. 103 學年度執行 4 件產學合作計畫，金額合計 1,558,728 元，以及執行 3 件科技部學術研究計畫(包含擔任整合型計畫之協同主持人，2 件為個別型計畫)。</p> <p>5. 參與本校之「大數據與數位匯流創新中心」政策法規組與 Open data 組之研究活動。</p> <p>6. 103 學年度依「人文類研究計分標準」計算之研究分數，排名為該類第一。</p>
輔導暨服務	龔詩文	<p>1. 指導碩士生蔡舒文、賴永霖、陳思穎、林昀等四人提交碩士論文，順利通過公開審查，順利畢業。</p> <p>2. 結合桃園地方特色之大溪神將慶典，在工藝與雕塑、台灣藝術史等課程中，與學生共同開發公仔、撲克牌、棒球帽、T 恤等產品。</p> <p>3. 結合桃園地方特色的大溪神將慶典，在台灣藝術史課程中，指導學生進行田野調查，並指導研究生陳瑩發表〈關公形象與大溪神將〉論文發表</p>

	<p>4. 帶領七名大學部同學，結合台灣藝術大學、台灣師範大學、以及重慶大學師生，於 2015 年 7 月 9 日至 7 月 16 日，負重慶寫生教學。</p> <p>5. 舉辦文化藝術與產業發展講座，邀請洪聖昂(台灣筆莊經營與文創產業)、陳禮忠(2014 年兩岸寶玉石工藝鑑定文化論壇)、吳文成(世界文化遺產—中國石窟藝術之美)、康諾錫(台灣廟宇之美講座)、卓靜美(文物典藏與策展規劃—以世界宗教博物館為例)、陳景聰(毛筆製作與雅石玩賞)、張天健(篆刻不只是篆刻-談篆刻藝術的選材與印鈕)、龔欽龍(文物收藏介紹)、郭喜斌(三國人物與廟宇裝飾)、柏巧玲(藝術創作的思維與實踐-兼論創新於書法和篆刻中的可行性)、莊連東(台灣當代水墨)、吳敏惠(大溪神將的起源與發展)、呂江銘(淺談大溪神將)等人來校演講。</p> <p>6. 舉辦傳統讀書會、大溪神將與文化創意讀書會，家會元智學子。</p>
--	--

召集人簽章：洪泉湖

日期：104 年 12 月 2 日