

元智大學 111 學年度 大學「申請入學」 審查資料 學習準備指引

學系名稱(全銜)：化學工程與材料科學學系

校系分則所訂之審查資料指定項目：修課紀錄(A.修課紀錄)、課程學習成果(B.書面報告、D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現(F.高中自主學習計畫與成果、N.多元表現綜整心得)、學習歷程自述(O.高中學習歷程反思)

審查資料評核能力：基礎自然科學及科技領域能力、工程認知能力、個人特質與領導組織能力

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

參採高中學習歷程資料項目		學習準備指引
修課紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系屬工程學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： <ol style="list-style-type: none"> (1). 自然科學領域 (2). 科技領域 3. 學業總成績 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考部定必修、自然科學領域和科技領域之加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量以反映在校整體學習成果。
課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多 3 件，本系據以綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書面報告 2. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參採自然科學領域和科技領域學習成果相關之書面報告。 2. 參採自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(例如：小論文、設計作品或實作等)並加以詳細說明。

參採高中學習歷程資料項目		學習準備指引
多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多 10 件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1. 高中自主學習計畫與成果</p>	<p>1. 參與多元自主學習相關活動(例如:自然科學與科技領域、人文素養、社會關懷、領導能力、工程領域及專長等)，自主學習計畫與成果加以詳加說明。</p> <p>2. 其他有利於審查之資料，(例如：參加或規劃辦理校內外活動並擔任重要職務者、擔任幹部經驗、取得語文、數學或自然科學相關能力檢定證書、參與競賽等)，能具體陳述事蹟內容與心得。(其他有利於審查之資料並非必須具備)</p>
學習歷程自述	<p>1. 高中學習歷程反思</p>	<p>1. 說明高中學習經過、內容、成果及反思與工程科技之關聯性。</p> <p>2. 著重工程等相關時事之閱聽與觀察，並能論述個人觀點，呈現學生自我特質。</p>
其他	無	無
<p>備註：</p> <p>1. 大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。</p> <p>2. 綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。</p> <p>3. 特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。</p> <p>4. 學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。</p>		